

## **Консультация «Как педагогу детского сада выбрать тему самообразования на новый учебный год»**

Прогрессивный воспитатель детского сада должен отслеживать новые исследования и методики в сфере дошкольного образования, изучать передовой опыт коллег, совершенствоваться как педагог. То есть, постоянно заниматься самообразованием.

Суть самообразования — это способность самостоятельно добывать новые знания, а также приобретать навыки в рамках своей профессии.

Самообразование педагога детского сада предполагает решение таких задач, как:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- владение новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающих высокое качество образования;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие в детском саду инновационных процессов;
- накопление опыта проведения научно-методической и опытно-экспериментальной работы;
- организация учебно-воспитательного процесса с учётом развития технологий и актуальных требований общества.

### **Формы самообразования педагога детского сада**

Самообразование педагога детского сада — многогранная и разноплановая деятельность, которая реализуется в различных формах. Основные из них:

- изучение нормативно - правовых документов, научно-методической и специальной литературы;
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе дошкольного образования;
- посещение открытой непосредственно образовательной деятельности коллег с последующим их анализом;
- разработка программ, дидактического материала, методических пособий;
- участие в различных формах методической работы на различных уровнях;

- практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания;

- анализ своей работы и ее результатов;
- обучение на курсах повышения квалификации.

Правильный выбор темы по самообразованию для воспитателей детского сада по ФГОС является важным шагом.

Есть три подхода к выбору темы самообразования. Первый – заинтересованность конкретной темой, желание детально ее изучить и затем транслировать свои знания педколлективу. Второй – имеются затруднения в каком-либо вопросе и тема самообразования выбирается, чтобы расширить знания и совершенствовать профессиональные умения в этом вопросе. Третий – формулировка темы самообразования исходит из приоритетных задач деятельности детского сада.

В каждом из этих случаев необходимо учитывать свой опыт и уровень профессионального мастерства. Также важно понимать, чего именно вы хотите достичь в конце работы над темой самообразования.

### **Как выбрать тему самообразования**

Для воспитателей детского сада существует два критерия выбора темы по самообразованию. Первый – изучение темы по внешним источникам, а именно нормативно-правовым актам детского сада, законодательным нормам, ФГОС. Второй – собственная работа, осознание моментов, в которых педагогу недостаёт знаний и опыта.

### **Примерные темы самообразования воспитателя детского сада**

Активизация словаря детей младшей группы.

Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3–4 лет.

Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности.

Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.

Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста.

Дидактические игры в обучении детей основам математики.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Игра как средство общения дошкольников.

Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству.

Использование здоровьесберегающих технологий в младшей, средней, группе.

Использование развивающей игры на занятиях по математике с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2–3 лет.

Индивидуальный подход в дошкольном образовании.

Компьютерные технологии в дошкольном образовании.

Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников.

Методика формирования правильной осанки и профилактика её нарушения у дошкольников.

Методы и средства амплификации развития дошкольника.

Народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.

Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду.

Обогащение социального опыта дошкольников.

Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение.

Ознакомление дошкольников с биоценозом леса (луга, водоема).

Обучение детей 4–7 лет элементарному анализу литературного произведения.

Обучение дошкольников пересказу литературных произведений.

Обучение дошкольников выразительному чтению стихотворений.

Обучение грамоте в ДОУ.

Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства.

Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.

Правила дорожного движения для дошкольников.

Приёмы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой.

Проектная деятельность с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении.

Преимущества дошкольного и начального образования.

Психолого-педагогическая помощь в семье в воспитании и развитии дошкольников.

Развитие диалогического общения детей в разновозрастной группе 4–7 лет.

Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста.

Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников через общение с природой.

Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Развитие мелкой моторики дошкольников.

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.

Развитие познавательной деятельности дошкольников.

Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.

Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Развитие сенсорных способностей дошкольников.

Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры.

Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.

Развитие творческих способностей детей с использованием нетрадиционных техник рисования.

Развитие творческих способностей дошкольников средствами кукольного театра.

Речевое развитие дошкольников.

Роль двигательного режима для здоровья дошкольников.

Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольника.

Роль загадки в развитии дошкольника.

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.

Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников.

Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Развитие форм общения у дошкольников.

Развитие связной речи детей дошкольного возраста.

Система работы в ДОО по патриотическому воспитанию.

Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Современные подходы к реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».

Современные подходы к реализации задач образовательной области «Речевое развитие».

Современные подходы к реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Современные подходы к реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Средства и методы формирования у дошкольников навыков ОБЖ. Создание психологического комфорта в группе ДОУ.

Театр – как средство формирования связной речи дошкольников.

Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка.

Творческое рассказывание в детском саду.

Уроки риторики и речевой этикет как средство развития речи дошкольников.

Физическое развитие детей в игровой деятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

Формирование коммуникативных качеств у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста через общение с природой.

Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Формирование начал экологической культуры дошкольников.

Формирование основ педагогического мастерства.

Формирование патриотических чувств у дошкольников.

Формирование речи детей в игровой деятельности.

Формирование представлений о малой родине у дошкольников.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

Формирование у дошкольников представлений о признаках, качествах и свойствах объектов окружающего мира.

Формирование у дошкольников представлений о космосе.

Формирование у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков.

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о неживой природе.

Формирование у дошкольников представлений о форме величине, пространственных отношениях объектов.

Формирование у дошкольников понятия числа.

Формирование у дошкольников навыков самообслуживания.

Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника.

Художественно-речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей.

Экологическое воспитание детей в детском саду.

### **Как воспитателям работать с темами по самообразованию**

1. Исследовать не один, а несколько источников информации. Таким образом, вырабатывается собственное непредвзятое независимое мнение.

2. Правильно работать с информацией. Все найденные факты, результаты, аргументы сохранять и систематизировать.

3. Апробировать систематизированные материалы на практике. Это позволит оценить их пользу и выбрать наиболее эффективные методы.

4. Квалифицированно работать с библиотечными каталогами. Они облегчают поиск литературы и помогают найти максимум источников по выбранной теме.

5. Правильно формулировать запросы при поиске материалов в Интернет. Это помогает точнее и быстрее находить искомые литературные источники, экономит массу времени.

6. Анализировать педагогическую и методическую литературу. Читая книги, воспитатель воспринимает мысли и идеи авторов, берёт для своей картотеки полезные развивающие игры. Либо на основе прочитанного разрабатывает свои собственные.

7. Благожелательно относиться к инновациям в образовании. Они разработаны опытными коллегами.

8. Представлять свои наработки коллегам в презентационной форме. Они помогут другим воспитателям и вызовут встречный обмен информацией.

9. Делиться опытом с коллегами. Это поможет заслужить репутацию современного педагога и стимулируют коллег на встречный обмен опытом.

Тема	Задачи воспитателя	Форма отчета
1. Формирование и развитие культуры межнациональных отношений у старших дошкольников в рамках проектной деятельности	Изучить проблемы толерантности в трудах отечественных и зарубежных ученых. Создать систему работы по ознакомлению детей с этнокультурным многообразием народов	Презентация долгосрочного социального проекта

	<p>России.</p> <p>Разработать и реализовать долгосрочный социальный проект «Дружат дети всей Земли»</p>	
<p>2. Развитие форм общения у детей младшего возраста в процессе игровой деятельности</p>	<p>Изучить методическую литературу по теме.</p> <p>Внедрить в работу эффективные формы обучения детей общению со сверстниками и взрослыми .</p>	<p>Открытый показ «Игры детей младшего возраста»</p>
<p>3. Индивидуальный подход в дошкольном образовании как условие реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Сформировать систему индивидуальной работы с детьми (планирование и организация).</p> <p>Разработать методические рекомендации по теме</p>	<p>Выступление на педсовете по итогам самообразования</p>
<p>4. Формирование у детей среднего дошкольного возраста навыков безопасной жизнедеятельности посредством интерактивных форм организации образовательной деятельности.</p>	<p>Внедрить в практику работы интерактивные формы организации образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Изучить пособия по теме (на-пример, «Формирование основ безопасности у дошкольников». Белая К.Ю. – М.: Мозаика-синтез,2017).</p> <p>Обобщить собственный опыт работы по теме.</p>	<p>Выступление на педсовете с представлением опыта работы.</p>
<p>5. Использование компьютерных технологий для развития информационной компетентности детей</p>	<p>Систематизировать информацию об опыте по использованию компьютерных технологий в образовательном</p>	<p>Отчет о внедрении компьютерных технологий рабочем месте</p>

старшего дошкольного возраста	процессе ДОО.	
6. Воспитание любознательности у дошкольников (на занятиях, в общении, игре, трудовой деятельности)	Совершенствовать профессиональное мастерство при использовании разнообразных методов и приемов	Отчет на рабочем месте
7. Формирование у младших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания	Создать систему работы по формированию у младших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания. Изучить методическую литературу по теме	Отчет на рабочем месте
8. Развитие музыкальных способностей у детей среднего дошкольного возраста посредством организации музыкально-дидактических игр	Создать систему работы по использованию музыкально-дидактических игр. Создать картотеку музыкально-дидактических игр	Выступление на педсовете с опытом работы
9. Обучение старших дошкольников пересказу литературных произведений	Внедрить эффективные методы обучения детей пересказу. Обобщить собственный опыт работы по теме	Представление опыта работы по теме на методическом объединении
10. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей подготовительной к школе группы посредством детско-	Внедрить в образовательный процесс проведение детско-взрослых исследовательских проектов. Создать оптимальные условия для	Отчет на педсовете



взрослых исследовательских проектов	развития познавательно- исследовательской деятельности старших дошкольников	
11. Организация тематических прогулок с детьми как средство реализации содержания образовательных областей	Изучить методическую литературу по организации тематических прогулок с детьми (например, «Тематические прогулки с дошкольниками». Авторы К.Ю. Белая, Е.А Каралашвили, Л.И. Павлова и др. М.: Русское слово, 2018). Внедрить в практику работы разные виды тематических прогулок	Отчет в форме представления опыта работы на педсовете

Источники: <https://www.resobr.ru/article/63209-qqq-17-m11-temy-po-samoobrazovaniyu-dlya-vozpitateley-dou-po-fgos>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vozpitatelnaya-rabota/2020/01/08/temy-po-samoobrazovaniyu-dlya-vozpitateley>

<https://pedsovet.su/dou/6411-temy-samoobrazovania-vozpitateley-po-fgos>